


授業記録

授業者の発問等	子どもの反応・活動
<p>○前回のなかよしタイムでは何をしましたか。</p> <p>○今日することは・・・ 何のためにちらしを作るの。</p> <p>○今日は5、6年生でちらしにどんなことを書けばよいか話し合います。話し合ったことは、今度、下の学年の子に知らせます。</p> <p>○分かりやすいちらしにするために絶対に書かないといけないことは何ですか。</p> <p>○他にはどんなことを書いておくといいですか。</p> <p>○場所が分かれば来てくれますか。 <ちらしを見せる。> 合わせて日時といいます。いつの予定でしたか。</p> <p>○あとはどんなことを書けばよいですか。 野菜の名前は・・・</p> <p>○味についてどんなことを書きますか。</p> <p>○これだけでいいですか。 <ちらしの店名を拡大して見せる。> お店の名前を紹介したら行こうかなと思ってもらえるね。お店の名前と生産者を書くといいね。</p> <p>○これだけ載せたらいいちらしになりそうですか。 味や見た目を短い言葉で書くことをキャッチコピーといいます。</p> <p><ちらしを見せる。> ○ちらしのどこにキャッチコピーがありますか。</p>	<p><畑の動画を見る></p> <ul style="list-style-type: none"> ・値段やパッケージシールを作った。 ・看板を作った。 ・シールの絵を描いた。 <p>・ちらしを作る。</p> <p>・先生たちになかよしショップを開くことを知らせるため。</p> <p><学習問題を確認する。></p>  <ul style="list-style-type: none"> ・カラーにする。値段。 ・値段の数字に色をつける。 ・案内図を書く。 ・時間も知らせる。 ・日付。 ・7月18日。 ・野菜の名前と味を書く。 ・ピーマン、ミニトマト、枝豆、大葉、オクラ。 ・苦みと甘みがあっておいしいよ。 ・おいしい、みずみずしい。 ・作った人の顔を描く。平小やなかよしショップとかを書く。 ・はい。 ・おいしい自慢の・・・ ・新鮮な野菜。

○お客さんに届けたいことをキャッチコピーにしていきましょう。お客さんに伝えたい言葉を合わせて一つの文にしましょう。できる人は別の言葉に言いかえたりして表現を工夫してみましょう。

○5年生で学習したアジサイの俳句を思い出してください。表現を工夫して言葉を入れ替える学習をしましたね。どんな工夫でしたか。

○これからすることを確認しておきます。

1つ目は一つの文で作しましょう。2つ目は一人一つは必ず作しましょう。3つ目は言いやすいリズムを意識しましょう。4つ目はできた人は先生に見せて丁寧に清書しましょう。ちらしのようにキャッチコピーを斜めに書くのもいいですね。

○ではお客さんに一番伝えたいことをたくさん書きましょう。

○書けた人は次のことをしましょう。



○作ったキャッチコピーを発表してください。

○これを見たらみんな買いに行きたいと思いますね。次回、色別のグループでちらしを作っていきます。ちらしを書くときには今日分かったことを下の学年の子に伝えてあげてください。

<国語の学習で俳句の学習をしたことを思い出す。>

- ・「ゆれている」が「おどってる」に変わった。

<手順を確認する。>

<ワークシートにキャッチコピーにしたい言葉をたくさん書く。>

<ワークシートに書いた言葉を並び変えてキャッチコピーを作る。>

<作ったキャッチコピーを黒板に貼る。>

- ・なかよしのおいしい野菜。
- ・おいしい！お得！夏野菜セット。
- ・体にもいいきれいな野菜セット。
- ・おいしい苦み！！みずみずしい野菜セット。
- ・いつでも安い夏野菜セット。
- ・みずみずしくて甘みがあるなかよしの野菜セット。



--	--